**关于现代基础教学模式革新的探讨**

**宋翠翠1 李静2 张淑艳3**

（1.北京市昌平区马池口中心小学，北京102200；2. 北京市昌平区马池口中心小学，北京102200；

3. 北京市昌平区马池口中心小学，北京102200；）

**【摘要】**由于现在社会的高速发展，对人才的综合要求日益提高。现在基础教育领域传统教学模式存在着各式各样的问题，难以满足社会对高素质人才的需求。好的基础教育对学生的文化素质、综合素质等的提升起着决定性的作用，同时影响着各大院校的人才培养，甚至影响国家的发展。目前国内对新的基础教学模式的探索仍在表面，对新的教学模式的探究是非常急迫而谨慎的。

**【关键词】**传统教学；跨越式；创新；综合素质

**引言**

目前在国内各小学的基础教学中，大部分采用的还只是单纯的传统教育教学模式，即老师在教学的过程中按照课本编排，按照教案，依照既定的课时对整个班级的学生进行统一教学，同时在大量的习题练习辅助下强化记忆，以达到使学生熟悉学会课本知识的目的。 这种传统的教学模式，学生的记忆速度很快，记忆的信息量也可以很大，但是这种教学、学习方法对学生来说，对所学知识记忆、理解都是短暂的，枯燥乏味的，没有真正的理解和剖析，更谈不上创新性的思维。这0

对学生的创新能力的培养，思维的扩散，综合素质的提高都非常不利；同时这也和当今社会对于创新型人才的需求不相符合。李克强总理在2014年9月的[夏季达沃斯论坛](http://baike.baidu.com/view/2183806.htm)上提出了“大众创业，万众创新”的号召，更显得国家对创新性人才、综合性人才的迫切需要。这就更需要我们基础教育一线的老师们不断革新教学模式和方法，从而为祖国培养高素质的、创新型人才奠定基础，为社会主义建设贡献强大的力量。

**一 对基础教育革新的必要性**

当下国内的各学校其实也都意识到现行教育模式的弊端，也都在寻求、探索更加优秀，更加高效的教学模式。教学主要包括课本基础知识教学和学生综合素质提升两方面，以调动学生学习的积极性和主动性为主，让学生在成长中不断学习提高自己。跨越式教学就是这样的高效教学模式之一。所谓跨越式教学，从字面上来看就是教学内容，方法跳跃，可以理解为课本基础知识教学方式上的跳跃，也可以是教学理念上的改变，二者可以相互渗透。比如在课本知识教学中引入新颖的教学模式，在使得学生学到课本知识同时，也可以激发他们的兴趣、发散他们的思维，从而锻炼学生的创新能力，独立思考能力。另外从课本知识的教学上看跨越式教学主要包含了以下两种方式[1]：一种是压缩式教学，该方式是完成完整的教学目标，但是在教学中间加快教学节奏，减少课程时间；另外一种是跳跃式教学，顾名思义，就是将不重要的教学内容直接跳过，直接进入新的教学阶段。总的来说跨越式教学就是老师根据学生的自身知识水平及对新知识接受能力进行综合考虑，再根据所得情况跳过部分重要性较低的教学内容，直接对富有教学意义的新知识进行教学的方式。如果在这种教学中安排相关流程去培养学生的独立思考能力，创新能力，这就既能减轻学生当下所面对的繁重学习负担，又能达到提高学习效率和提高综合素质的目的，是一种打破常规的教学方式。

 为了满足新时代社会对人才的需求，工作在一线的很多教育专家还探索出了其它的一些创新性的教学方法如发现法、探索问题法、研讨法、独立作业法等与跨越式结合。把这些新的教学方式所得成果通过和传统教学模式进行对比实验，得出的实验结果表明，这些基于探索发现模式的教学、学习方法对学生的思拓展维、视野扩充起到促进作用。同时对学生知识结构的快速更新，创造性能力的培养，主动探究学习都起到了积极的作用，从而受到[教育](http://www.3edu.net/)工作者的重视。

**二 基础教学革新的原则**

教学模式的革新是必须的，但是在改革程中，还是必须注意以下几个大方向原则：

**1对传统教学模式的保留**

在我们探索出一些列的新的教学方法后，是不是要摒弃传统的教学方法呢？答案是否定的。传统教学的方法是有一定意义，从国外的教学经验我们能看到，国外曾经有一段时间对对传统的教学方法持完全否定的观点，经过多年的教学证明，最终该否定的观点近年来发生了一些变化。首先，在新的教学模式上，人们看到的并不是十全十美，更不是所有教学课程都可以用的。其次，传统的教学模式也是有它的长处的，并非一无是处。所以在我们日常教学中特别是学习能力较差的班级或低年级，可以通过缩短讲课时间，组织学生讨论这样相结合的方式来达到更好的教学效果。综上可以看出，传统的教学方法是必要的，只是方向趋向于保留使用，传统方式与现代先进的教学模式相融合，去其糟粕取其精华必然是进步的。

**2 教学中教师围绕学生进行，以学生作为教学的主体**

在传统教学中，老师围绕教学大纲，按部就班教学，学生按部就班跟随老师的教学学习，这是一种过于强调教学中教师的主导作用，而忽视了真正的主体-学生。在探索新的教学模式中，必须强调强调学生的学习主体的重要性。例如，布鲁纳把儿童看作[3]“主动参加知识获得过程的人”，教师是“主要辅导者”。苏联[教育](http://www.3edu.net/)学中也明确提出[4]，“学生的认识活动是主要的”，现阶段，教师的重要性，更体现在平时的教学过程中是否充分发挥学生的主体能动性，是否调动了学生学习的积极性，能否正确的引导学生积极思考等，在组织学生教学时，指导学生逐步学会独立获取知识的能力，这些都是传统的教学模式所难以达到的教学目标。有些新的教学方法在发挥学生的积极主动性方面体现得比较充分，如跨越式教学是能够比较容易促进学生积极主动地学习，培养学生独立获取知识的能力的，这些新的教学方法在发挥教师的主导作用同时，也促进教育者对学生进行全方面的培养塑造。

**三 结语**

综上所述，我们在基础教育的探索、创新中，除改革教材外，还必须相应地改革教学方法和教学模式。革新的教学模式是培养适应新时代人才的方法，也是必要条件之一。一线的教学老师要做好现代教育这项工作的同时，还必须自我学习，自我提升，要以辩证唯物论作为基本的指导思想，从现代教学论的观点搞清楚改革的方向和必要性。 作为教育者在多样化的教学模式中寻找选择适合学生发展的教育教学模式对学生进行教育教学，让学生不由自主的热爱学习，在学习中有所收获，快乐成长。

**参考文献**

[1]姚美玲．新校园[J]． 2014，6(4)：1-3．

[2]郑俊选. 小学数学教学改革实践与研究.人民教育出版社,2012．

[3]宋秀红．时代教育[J]． 2015，2(3)：2-2．

[4]叶立军．[《甘肃联合大学学报:自然科学版》](http://xueshu.baidu.com/s?wd=journaluri%3A%28b92107f74e95526c%29%20%E3%80%8A%E7%94%98%E8%82%83%E8%81%94%E5%90%88%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E5%AD%A6%E6%8A%A5%3A%E8%87%AA%E7%84%B6%E7%A7%91%E5%AD%A6%E7%89%88%E3%80%8B&tn=SE_baiduxueshu_c1gjeupa&ie=utf-8&sc_f_para=sc_hilight%3Dpublish&sort=sc_cited), 2005, 19(1):57-60.